

«Согласована»

Глава администрации
Лужского муниципального
района

Ю.В. Намлиев



«Утверждена»

Директор
МОУ «Ям-Тесовская СОШ»
Н.А. Михайлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужского района Ленинградской области

2024-2028 г.г.

5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание

	<p>оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат; - создать и развивать современную мотивирующую образовательную среду.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ «Ям-Тесовская СОШ»
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа школы по реализации направлений программы - реализация и корректировка программных проектов; - продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - распространение инновационных разработок школы; - анализ достигнутых результатов; - определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>

Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Ям-Тесовская СОШ»

2. Информационная справка об ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа Лужского района Ленинградской области. Год ввода в эксплуатацию: 1975 год.

Адрес школы: 188225, д.Ям-Тесово, ул.Центральная, д.6-б, Лужский район, Ленинградская область.

Филиалов и других зданий нет. Тел.8813-72-78-648, адрес электронной почты sh-yamtes@yandex.ru, сайт <https://s4615.nubex.ru/>

ИНН 4710023056

Учредитель - муниципальное образование «Лужский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, зарегистрированной в инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005 года, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47 № 000554893, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1054700425680.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 47Л01 № 0001638, от 02 марта 2016 года, выдана - Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 074-17 от 20.12.2017 года срок действия до 25 декабря 2025 года.

Классная сеть образовательного процесса общеобразовательного учреждения

Количественный состав	НОО	ООО	СОО	Итого	Обучаются во вторую смену
Всего классов – комплектов	4	5	2	11	0
В них обучающихся	44	80	8	132	0
Обучающихся с ОВЗ	2	22	0	24	0
Из них:					
Детей с задержкой психического развития	1	21	0	22	0
Детей-инвалидов	1	1	0	2	0
Классы, реализующие программы профильного обучения и количество обучающихся в них	0/0	0/0	2/8	2/8	0
Классы с углублённым изучением отдельных предметов и количество обучающихся в них	0/0	0/0	0/0	1/4	0

Итого	4/44	5/80	2/8	11/132	0
Количество ГПД	1	0	0	1	

**Направленность и специализация обучения
в соответствии с реализуемыми образовательными программами.**

Профиль и специализация классов	НОО	ООО	СОО	Итого	
				количество классов и обучающихся	доля от общего количества
Классы базового уровня	4/44	5/80	0/0	9/124	93%
Классы профильного обучения Универсальный профиль	0/0	0/0	2/8	2/8	7%
Всего	4/44	5/80	2/8	11/132	100%

Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий.

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Количество компьютеров	36
В т.ч. используемых в учебном процессе	28
Количество компьютерных классов	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	16
Количество интерактивных досок	2
Количество интерактивных панелей	6
Количество принтеров	7
Количество МФУ	10

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

– предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;

– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– организация работы групп продленного дня;

– организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

– проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы образовательного учреждения.

Показатели	НОО	ООО	СОО
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	6	6
Среднее количество уроков в день	4,3	5,7	6,2
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность и перечень перерывов (мин)	15, 20, 20, 20	15, 20, 20, 20, 20, 15	15, 20, 20, 20, 20, 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в триместр	1 раз в триместр	1 раз в полугодие

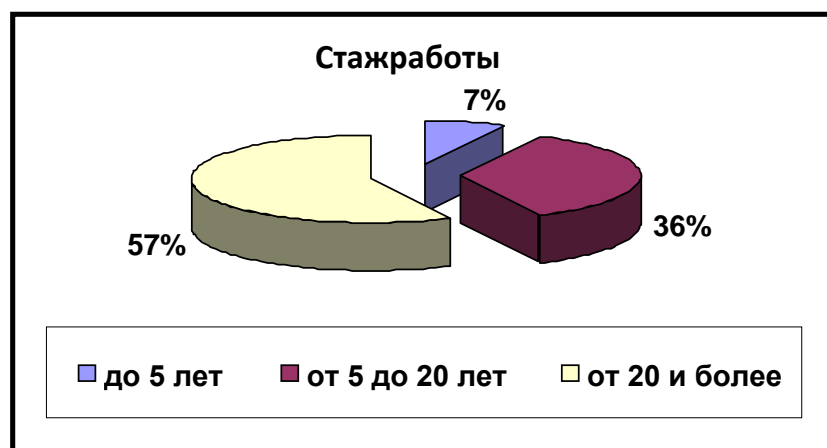
Сведения о педагогах, работающих в образовательном учреждении.

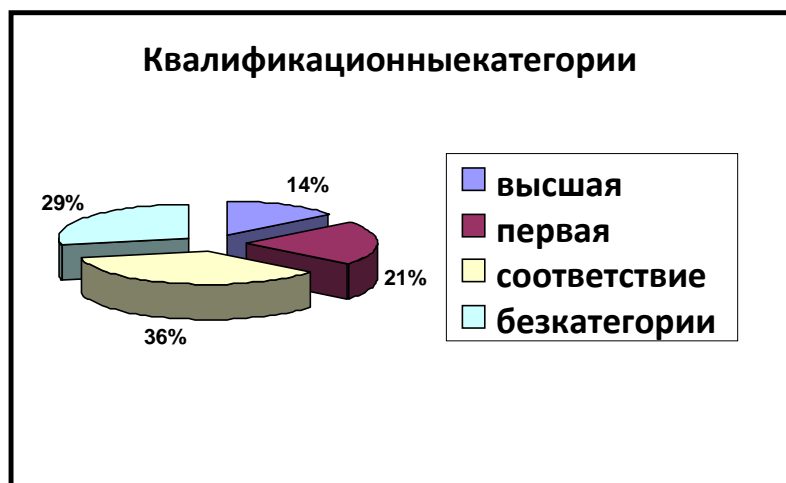
Кадровая структура:

Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 20 учителей (в том числе 4 внешних совместителя), библиотекарь, обслуживающий персонал.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

- ◆ 93 % педагогов имеют высшее педагогическое образование
- ◆ 93 % педагогов, работающих более года
- ◆ 71 % педагогов аттестованы
- ◆ 100 % педагогов включены в систему переподготовки





В течение трёх последних лет курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Все педагоги владеют методикой проведения различных мероприятий как в классе, так и на уровне школы (в социуме) умеют планировать внеклассную работу, проводить классные часы, родительские собрания. 100% педагогов работают над темой самообразования, повышая свой профессиональный уровень, также участвуют в процессе аттестации.

В школе созданы необходимые условия для роста методического и педагогического мастерства учителей. Педагоги готовят письменные отчёты по итогам года. Своевременно (по запросу) классным руководителям оказывается необходимая методическая помощь.

Систематически отслеживается работа педагогов по самообразованию.

Активно используют педагоги ресурсы самообразования и саморазвития.

МОУ «Ям-Тесовская СОШ» тесно сотрудничает с Ям-Тесовским Домом культуры, поселковой библиотекой, краеведческим музеем, ЦДЮТ, ДЮСШ, другими объектами социума на селе.

Информационное развитие школы:

В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки (31), интерактивные панели (2), многофункциональные устройства (1), видеокамеры (3), ЖК телевизор (1).

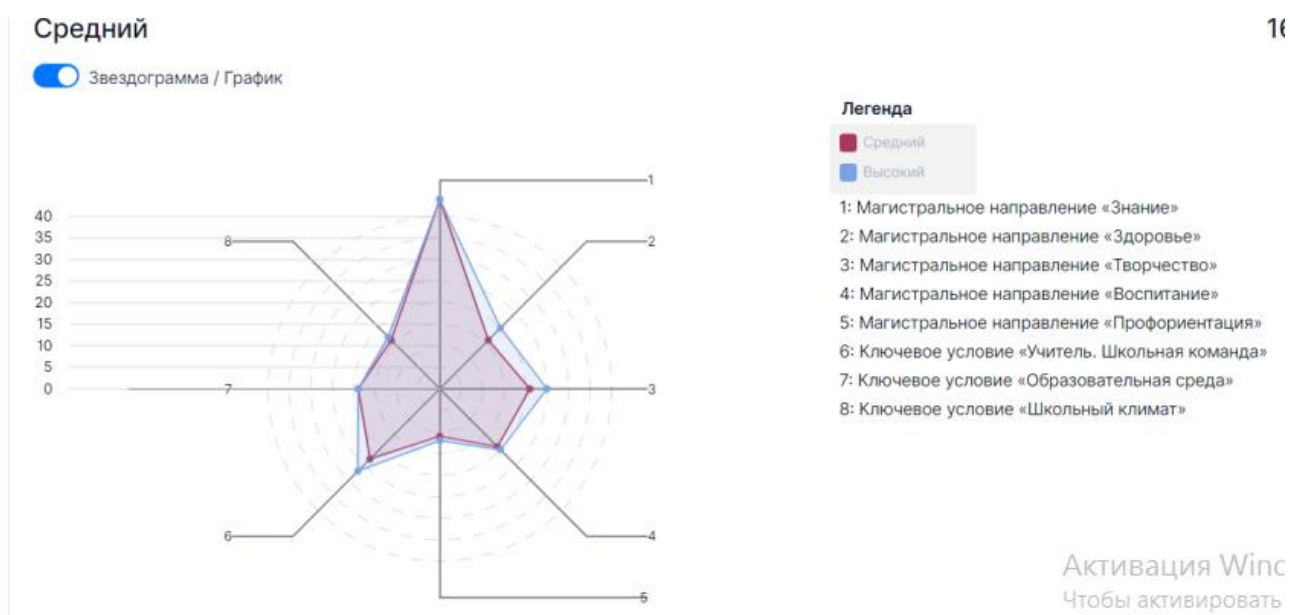
На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МОУ «Ям-Тесовская СОШ» провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание получено 44 балла

По блоку 2. Здоровье получено 16 баллов

По блоку 3. Творчество получено 21 балл

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 11 баллов

По блоку 6. Учитель. Школьные команды получено 23 балла

По блоку 7. Образовательная среда получено 19 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 16 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
<p>Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.</p> <p>Наличие медалистов</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком</p>

		индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	Недостаточная активность родителей в создании детско-взрослой общности	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовать школьные планы
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Частота болеющих детей Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Вступление в программу софинансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	На базе школы функционирует только 1 технологический кружок Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Привлечение молодых педагогических кадров Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>ИТ,</p>	<p>Возможность использования потенциалов родителей и предприятий округа в целях профориентации детей</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование Развитие системы наставничества Наличие методических объединений, методического совета учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов

Магистральное направление:

«Школьный климат»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активность родителей в общественной жизни школы. Наличие в штате общественной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие в штате общественной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Рост числа обучающихся с ОВЗ

Магистральное направление:

«Образовательная среда»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и	Для большинства родителей удобна форма электронного общения с педагогами	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сет и Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа

<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>воспитанием детей</p>	<p>посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности</p>	<p>киформации, которая прот иворечитроссийскому закон одательству; интернет-зависимость, кибербуллинг</p>
---	--------------------------	--	---

5. Основные направления развития организации

1. Направление «Знание».

1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
5. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
6. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
7. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
8. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
10. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
11. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
12. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
13. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
14. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
15. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Направление «Здоровье».

1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Направление «Творчество».

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
2. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум»
4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
5. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
6. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
7. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».
8. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.
9. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.

4. Направление «Воспитание».

1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

2. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
3. Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
4. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
5. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
6. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
7. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
8. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
9. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
10. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
11. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
 - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
 - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
 организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
12. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Направление «Профориентация».

1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории

5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
7. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
8. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
9. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
10. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
11. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.)
12. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
13. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
14. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

6. Направление «Учитель. Школьная команда».

1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
10. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
11. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
12. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
13. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
14. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
15. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

6. Направление «Образовательная среда».

1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

5. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

6. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

7. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

8. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

7. Направление «Школьный климат».

1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, укрепления и расширения взаимодействия с различными субъектами муниципального образования (Дом Культуры, библиотека, ЦДЮТ, ДЮСШ, компьютерный центр г. Луги, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, её образовательной инфраструктуры и

школьного климата.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечение педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель/ Ответственный
Магистральное направление «Знание»			
Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.	2024-2025	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Учителя-предметники/ зам.директора по УВР
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Ежегодно	Осознанный выбор обучающимся профиля обучения	Учителя-предметники, педагог-психолог/ зам.директора по УВР
Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Педагоги/ Администрация ОО

<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Выявление индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления ИОМ</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники</p>
<p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Формированию интереса и мотивации родителей к углубленному изучению детьми отдельных предметов</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Реализация учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</p>	<p>Учителя-предметники</p>

<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>	<p>Учителя-предметники/ администрация</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>			
<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. обучающихся к соревнованиям.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Учителя физической культуры</p>

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2024-2026	Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Учителя физической культуры
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2028	Увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и получивших удостоверений ГТО.	Учителя физической культуры
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2028	Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Учителя физической культуры
Магистральное направление «Творчество»			

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.	2024-2026	Увеличение количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Педагоги/зам.директора по УВР
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	ИОМ для педагогов в целях реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Педагоги/зам.директора по УВР
Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум»	2024-2028	Развитие технического творчества обучающихся	Педагоги/зам.директора по УВР
Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	2025-2026	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Педагоги/зам.директора по УВР

<p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>			
Магистральное направление «Воспитание»			
<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания</p>	2024-2026	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	Классные руководители
<p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>	2025-2026	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	Управляющий совет

<p>Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия</p>	Ежегодно	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители
<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	2026-2028	Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Классные руководители
<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; <p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</p>	2024-2028	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Рабочая группа
Магистральное направление «Профориентация»			

<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Выявление способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>		<p>Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся</p>	<p>Педагог-психолог. Классные руководители</p>
<p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности</p>	<p>Администрация</p>

<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы.) Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>			
<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении</p>	2024-2028	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Педагоги
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>	2024-2028	Увеличился охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Администрация

<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>		<p>самодиагностикой).</p>	
<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Повысилась доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Администрация</p>

<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>			

<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>	2024-2025	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Администрация. педагоги
<p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по</p>	2024-2028	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	Администрация, педагоги

совершенствованию и развитию цифровых компетенций.			
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2028	Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и активно используют их	Администрация, педагоги
Магистральное направление «Школьный климат»			
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2024-2026	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Администрация, педагоги